



51-ий Злет Юнацтва
Елленвіл, Нью Йорк

Конкурс Знання

Питання Для Конкурсу Знання

Спілка Української Молоді в Америці
2010р.

Питання Для Конкурсу Знання

Роман Шухевич – Питання До Конкурсу Знання

6-7 років

1. Ким був Роман Шухевич?
2. До якої молодіжної організації належав Роман?
3. Яким спортом займався Роман Шухевич?
4. Яку армію очолював Роман Шухевич?
5. Яку родину мав Роман Шухевич?

8-9 років

1. Ким був Роман Шухевич?
2. До якої молодіжної організації належав Роман?
3. Яким другом був Роман Шухевич?
4. Яку армію очолював Роман Шухевич?
5. Яке псевдо мав Роман Шухевич в УПА, і чому він його вживав?

10-11 років

1. Ким був Роман Шухевич, що його ім'я вписане в історію українського народу?
2. Яку армію очолював Роман Шухевич?
3. Які псевда мав Роман Шухевич, і чому він вживав різні псевда замість власного ім'я?
4. Подати один приклад для кожної з наступних рис Романа Шухевича:
 - а. Роман Шухевич мав величезну любов до України.
 - б. Роман Шухевич був побожний.
 - в. Роман Шухевич готовив себе ще з юності до майбутньої боротьби за Україну.
 - г. Роман Шухевич був дружнім у відносинах із іншими.
 - д. Роман Шухевич діяв, як має правдивий провідник.

12 років

1. Ким був Роман Шухевич, що його ім'я вписане в історію українського народу?
2. Яку армію очолював Роман Шухевич?
3. Які псевда мав Роман Шухевич, і чому він вживав різні псевда замість власного ім'я?
4. Яким запам'ятався Роман Шухевич у спогадах його друзів і співробітників?
На які його риси характеру вони особливо звертають увагу в своїх споминах?
5. Подати один приклад для кожної з наступних рис Романа Шухевича:
 - а. Роман Шухевич мав величезну любов до України.
 - б. Роман Шухевич був побожний.
 - в. Роман Шухевич готовив себе ще з юності до майбутньої боротьби за Україну.
 - г. Роман Шухевич мав якості (the qualities) правдивого провідника.
 - д. Роман Шухевич діяв, як має правдивий провідник.
 - е. Роман Шухевич був готовий вести збройною боротьбою, військом.
 - є. Роман Шухевич був людиною всесторонньою (a well-rounded person).
 - ж. Роман Шухевич не раз жертвував собою задля інших.
 - з. Роман Шухевич з молодості гартував себе до твердого життя.
 - и. Роман Шухевич своєю поведінкою, вмів притягати людей до себе.
 - і. Роман Шухевич був дружнім у відносинах із іншими.
 - ї. Роман Шухевич вмів виконувати потрібну роботу в небезпечних умовах підпільного життя.

Полтавщина – Питання До Конкурсу Знання

(Молодше юнацтво 6-7 років)

1. Вміти показати Полтавщину на карті України.
2. Вміти назвати одну визначну людину, народжену на Полтавщині.
3. Вміти назвати один вид промисловості (індустрії) на Полтавщині, або один продукт, який продукується чи вирощується на Полтавщині у великому об'ємі.
4. Вміти назвати один вид народного мистецтва, яким відзначається Полтавщина.

(Молодше юнацтво 8-9 років)

1. Знати, де знаходиться Полтавщина, на якому боці Дніпра. Вміти показати Полтавщину на карті України.
2. Вміти назвати два головні міста Полтавщини.
3. Вміти назвати одну визначну постать, народжену на Полтавщині, та визначити (identify), ким вона була (поет, автор книг, тощо).
4. Вміти назвати два види промисловості (індустрії), що широко розвинуті на Полтавщині, або два продукти, які продукується чи вирощується на Полтавщині у великому об'ємі.
5. Вміти назвати два види народного мистецтва, якими відзначається Полтавщина.
6. Вміти назвати один орнамент на полтавській вишивці, кераміці, чи писанці.

(Молодше юнацтво 10-11 років)

1. Знати, де знаходиться Полтавщина, на якому боці Дніпра. Вміти показати Полтавщину на карті України.
2. Вміти назвати два головні міста Полтавщини.
3. Вміти назвати дві ріки, що протікають через Полтавщину.
4. Вміти назвати дві визначні українські постаті, народжені на Полтавщині, та визначити (identify), ким вони були (поет, автор книг, тощо).
5. Вміти назвати два види промисловості (індустрії), що широко розвинуті на Полтавщині, або два продукти, які продукується чи вирощується на Полтавщині и великому об'ємі.

6. Вміти назвати два види народного мистецтва, якими відзначається Полтавщина.

7. Вміти назвати два орнаменти на полтавській вишивці, писанці або кераміці.

(Молодше юнацтво 12 років)

1. Знати, де знаходиться Полтавщина, на якому боці Дніпра. Вміти показати Полтавщину на карті України.

2. Вміти назвати три головні міста Полтавщини.

3. Вміти назвати дві ріки, що протікають через Полтавщину.

4. Вміти назвати трьох визначних українських постатей, народжених на Полтавщині, та визначити (identify), ким вони були (поет, автор книг, тощо).

5. Вміти назвати два види промисловості (індустрії), що широко розвинуті на Полтавщині.

6. Вміти назвати два промислові або хліборобські продукти, які продукуються чи вирощується на Полтавщині у великому об'ємі.

7. Вміти назвати два види народного мистецтва, якими відзначається Полтавщина.

8. Вміти назвати два орнаменти на полтавській вишивці або кераміці.

(Старше юнацтво 13-14 років)

1. Вміти описати загально, якою є топографія Полтавщини.

2. Вміти назвати головні міста Полтавщини.

3. Вміти назвати дві ріки, що протікають через Полтавщину.

4. Вміти назвати трьох визначних українських постатей, народжених на Полтавщині, та визначити (identify), ким були ті постаті.

5. Назвати одну визначну подію чи річ в історії Полтавщини, або міста Полтави.

6. Знати скільки населення має Полтавська область і скільки населення має місто Полтава.

7. Знати, які види промисловості (індустрії) широко розвинуті на Полтавщині.

8. Знати, в яких видах народного мистецтва відзначається Полтавщина.

9. Вміти описати орнаментику одного з видів народного мистецтва Полтавщини.

*** Вміти зідентифікувати (be able to identify) визначні об'єкти Полтавщини (подані в розділі «Об'єкти історично-культурні вартости на Полтавщині»).

(Старше юнацтво 15-16 років)

1. Вміти описати загально, якою є топографія Полтавщини.
2. Вміти назвати головні міста Полтавщини.
3. Вміти назвати дві ріки, що протікають через Полтавщину.
4. Вміти назвати трьох визначних українських постатей, народжених на Полтавщині, та визначити (identify) ким були ті постаті.
5. Назвати одну визначну подію чи річ в історії Полтавщини, або міста Полтави.
6. Знати скільки населення має Полтавська область і скільки населення має місто Полтава.
7. Знати, які види промисловості (індустрії) широко розвинуті на Полтавщині та які хліборобські продукти широко вирощується на Полтавщині.
8. Знати, в яких видах народного мистецтва відзначається Полтавщина.
9. Вміти описати кольорит та орнаментику одного з видів народного мистецтва Полтавщини.

*** Вміти зідентифікувати (be able to identify) визначні об'єкти Полтавщини (подані в розділі «Об'єкти історично-культурної вартости на Полтавщині»).

(Старше юнацтво 17 років)

1. Вміти описати, якою загально є топографія Полтавщини.
2. Вміти назвати головні міста Полтавщини.
3. Вміти назвати дві ріки, що протікають через Полтавщину.
4. Вміти назвати трьох визначних українських постатей, народжених на Полтавщині, та визначити (identify) ким були ті постаті.
5. Назвати одну визначну подію чи річ в історії Полтавщини, або міста Полтави.
6. Вміти пояснити ролю Полтавщини в розвитку української мови та літератури.

7. Знати, скільки населення має Полтавська область і скільки населення має місто Полтава.
 8. Знати, які види промисловості (індустрії) широко розвинуті на Полтавщині та які хліборобські продукти широко вирощується на Полтавщині.
 9. Знати, в яких видах народного мистецтва відзначається Полтавщина.
 10. Вміти описати кольорит та орнаментику одного з видів народного мистецтва Полтавщини.
- *** Вміти зідентифікувати (be able to identify) визначні об'єкти Полтавщини (подані в розділі «Об'єкти історично-культурної вартости на Полтавщині»).

Бендерська Конституція Гетьмана Пилипа Орлика – Питання До Конкурсу Знання

13 -14 Років

1. Поясни, що це є конституція?
2. Хто створив першу конституцію України?
3. В котрому році і де була створена перша конституція України?
4. В котрому році американська держава прийняла свою першу конституцію?
5. Хто був гетьманом українських козаків в 1709 року?
6. Опиши як козаки опинилися на території турецької імперії в липні 1709 року.
7. Чому конституцію 1710 року називають «Бендерською конституцією»?
8. Чому також цю конституцію називають «Конституцією Гетьмана Пилипа Орлика»?
9. Подай один принцип (політичну ідею), який ліг в основу Бендерської конституції.
10. Як в конституції обмежено владу гетьмана (навести один приклад)?
11. Назви інший період, коли українці творили свою конституцію.

15 -16 Років

1. Поясни, що це є конституція?
2. Яка є функція конституції?
3. Яка є важливість конституції?
4. В котрому році і де була створена перша конституція України?
5. В котрому році американська держава прийняла свою першу конституцію?
6. Хто був гетьманом українських козаків в 1709 року?
7. Опиши як козаки опинилися на території турецької імперії в липні 1709 року.
8. Хто був обраним гетьманом України в 1710 році після смерти Івана Мазепи?
9. Чому конституцію 1710 року називають «Бендерською конституцією»?
10. Чому також цю конституцію називають «Конституцією Гетьмана Пилипа Орлика»?
11. Подай два принципи (політичні ідеї), які лягли в основу Бендерської конституції.
12. На які гілки (branches of government) був поділений український уряд за «Бендерською конституцією»?
13. На які три гілки поділені сьогодні уряди демократичних держав?
14. Чому Конституція Гетьмана Орлика не була запроваджена в Україні після її прийнятті в1710 році?
15. Як в конституції обмежено владу гетьмана (навести два приклади).
16. Пояснити, чому Конституцію 1710 року можна охарактеризувати як демократичну?
17. Назви два інші періоди, коли українці творили конституцію.

17 Років

1. Поясни, що це є конституція?
2. Що є функція конституції?
3. Яка є важливість конституції?
4. В котрому році була створена перша конституція України?
5. В котрому році американська держава прийняла свою першу конституцію?
6. Де була створена перша конституція України?
7. Опиши як козаки, в липні 1709 року, опинилися на території турецької імперії.

8. Хто був гетьманом українських козаків в 1709 року?
9. Хто був обраним гетьманом України в 1710 році після смерті Івана Мазепи?
10. Як був цей гетьман вбраний?
11. Що було прийнято на Раді при виборах Гетьмана Пилипа Орлика?
12. Чому конституцію 1710 року називають «Бендерською конституцією»?
13. Чому також цю конституцію називають «Конституцією Гетьмана Пилипа Орлика»?
14. Подай три принципи (політичні ідеї), які лягли в основу Бендерської конституції.
15. На які гілки (branches of government) був поділений український уряд за «Бендерською конституцією»?
16. Хто мав очолювати кожен з тих гілок в Гетьманському уряді?
17. На які три гілки поділені сьогодні уряди демократичних держав?
18. Чому Конституція Гетьмана Орлика не була запроваджена в Україні після її прийняття в 1710 році?
19. Як в конституції обмежено владу гетьмана (навести два приклади).
20. Пояснити, чому Конституцію 1710 року можна охарактеризувати як демократичну?
21. Назви три інші періоди, коли українці творили конституцію.

“Революція На Граніті” – Питання До Конкурсу Знання

Для Старшого Юнацтва

Які історичні події передували студентському голодуванню? Політичний та економічний аспекти.

Значення фестивалю “Червона Рута”, як попередника акції студентського голодування. Вплив фестивалю на формування молоді з новим типом мислення.

Живий ланцюг – акція протесту. Коли відбувся, де і скільки людей взяло участь у ньому?

Коли відбулось студентське голодування і на протязі якого часу? Де знаходилося і як виглядало наметове містечко? Як підтримувався табір протягом усього періоду голодування?

Вимоги Української Студентської Спілки та Львівського Студентського Братства.

Представники яких молодіжних організацій взяли участь в акції студентського голодування? Яка була участь членів Спілки Незалежної Української Молоді (СНУМ) в акції студентського голодування?

Яка була реакція влади на акцію голодування? Як вела себе демократична опозиція по відношенню до голодуючих студентів? Хто найбільше допоміг студентам?

Як акція студентського голодування об’єднала різні частини українського суспільства?

Як можна оцінювати успішність акції студентського голодування? Чому акція розповсюдилась в регіони і яке це мало значення ?

Історичні наслідки та результати акції студентського голодування: Позитивні та негативні аспекти.