

ФРОНТАЛЬНІ ТЕХНОЛОПІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Ці технології передбачають одночасну спільну роботу всього рою. Одну ми розглянули: це «Коло ідей». Різновидом загальногрупового обговорення є технологія «Мікрофон».

Мікрофон

Надає можливість кожному сказати щось швидко по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

Організація роботи:

- повідомте рою проблему.
- Запропонуйте якийсь предмет (уявний мікрофон).
- Надавайте дітям слово по черзі, передаючи «мікрофон». Говорити має право лише той, у кого знаходиться символічний мікрофон.
- Повідомлені відповіді не коментуються і не оцінюються.
- Коли хтось висловлюється, інші не мають права щось говорити.

Мозковий штурм

Мозковий штурм — це метод вирішення проблеми, коли всі учасники розмірковують над однією проблемою і «йдуть на неї в атаку». Мозковий штурм застосовують, коли треба мати кілька варіантів розв'язання проблеми.

Організація роботи:

1. Визначте проблему, яку необхідно вирішити.
2. Приготуйте дошку або папір для занотування ідей, запишіть проблему у вигляді питання.
3. Оберіть ведучого, а також секретаря, який занотовує всі ідеї.
4. Нагадайте правила першого етапу:
 - мета — зібрати якомога більше ідей;
 - кожен має право висловитися;
 - пропозиції мають висловлюватися по черзі, конкретно і стисло;
 - приймаються будь-які пропозиції, навіть неймовірні;
 - не можна критикувати й обговорювати висловлювання інших;
 - розширення запропонованої ідеї заохочується;
 - ведучий може сформулювати нову ідею для запису за згодою того, хто її запропонував.
5. Висловіть свої ідеї.
6. Занотуйте їх у порядку надходження. Не вносьте в ідею жодних корективів.
7. Продовжуйте, доки будуть виникати нові ідеї (але не більше 10-15 хв.)
8. На закінчення обговоріть і оцініть запропоновані ідеї.

Навчаючись - вчуся

Використовується при вивченні блоку інформації й повторенні вивченого. Застосування цього методу дає змогу юнацтву взяти участь у переданні своїх знань одноліткам, уяснити загальну картину понять і фактів, що їх необхідно вивчити під час гутірки, а також викликає певні питання й підвищує інтерес до навчання.

Організація роботи:

1. Підготуйте картки з фактами, що стосуються теми гутірки, по одній на кожного з юнацтва.

2. Роздайте кожному по одній картці.

3. Запропонуйте юнацтву:

- протягом декількох хвилин ознайомитися з інформацією, що міститься на картці;

- після ознайомлення з матеріалом, уміщеним на картці, нехай діти ознайомлять зі своєю інформацією своїх друзів в рої і одержать інформацію від них. Юнак чи юначка повинні одночасно говорити тільки з однією особою;

- уважно слухати інформацію інших, запам'ятати якомога більше; якщо потрібно, робити записи;

- коли всі поділилися тим, що їм відомо, й отримали інформацію, хай вони розкажуть у рої, про що довідалися від інших.

Ажурна пилка (робота в групах)

Вид діяльності, який дає змогу працювати разом, вивчати велику кількість матеріалу за короткий проміжок часу, а також допомагати один одному вчитися навчаючи.

Організація роботи:

1. Добрати індивідуальний інформаційний матеріал для кожного з рою (матеріали підручника, додаткові матеріали, вирізки з газет тощо).

2. Об'єднати юнацтво у групи (спочатку це будуть так звані домашні групи) і видати їм матеріал із завданням.

3. Вивчити і обговорити у групах свій матеріал. У групі потрібно обрати головуючого, того, хто стежить за часом, та особу, яка ставить запитання, аби переконатися, що кожен розуміє зміст матеріалу.

4. По завершенні роботи домашніх груп запропонувати юнацтву розійтися по інших групах, де вони виступатимуть експертами з окремої теми (своєї частини інформації). У кожній групі має бути представник із кожної домашньої групи.

5. Кожна експертна група має вислухати всіх представників домашніх груп і проаналізувати матеріал загалом, здійснивши його експертну оцінку у визначений час (можливо, й цілий урок).

6. По завершенні роботи запропонувати юнацтву повернутися «додому». Кожен з них має поділитися інформацією, яку він отримав в експертній групі, із членами своєї домашньої групи. Юнацтву слід намагатися донести інформацію якісно і в повному обсязі до членів своєї домашньої групи за визначений виховником час. Завданням домашніх груп у цьому випадку буде остаточне узагальнення та корекція всієї інформації.

Аналіз ситуації

Застосовується при вивчення гуманітарних дисциплін, коли потрібно аналізувати певні ситуації, випадки з життя: правові, історичні, моральні що, де стикаються інтереси людей, життєві погляди, позиції. Такі ситуації юнацтво може аналізувати індивідуально, в парах, у групах або в загальному **колі**. Технологія

навчає юнацтво ставити питання, відрізняти факти від думок, виявляти важливі і другорядні обставини, аналізувати й виносити рішення.

Організація роботи:

1. Приготуйте проблемну ситуацію, випадок, дилему, яку ви розглядати мете з юнацтвом. Тут мають бути дві сторони конфлікту, позиції й інтереси яких суперечать одна одній. Ситуація повинна бути представлена таким чином, щоб зберігався баланс інтересів сторін (тобто кожна з них мала підстави для захисту своєї позиції).

2. Дайте ім'я герою дилеми, наділіть його характерними рисами реально людини, які б допомогли іншим краще зрозуміти його сутність.

3. Зачитайте історію з вашим героєм і додайте контекст, у якому він має зробити вибір.

4. Представте саму дилему і наведіть два—три найпереконливіші аргументи з кожного боку (щодо вибору, перед котрим став герой дилеми) Це може бути фраза «З одного боку... хоча з іншого...».

5. Завершіть ситуацію формулюванням вибору, поставивши питання, яке потребує відповіді «так» чи «ні». Чи має герой дилеми вчиняти саме так Отже, в дилемі має бути:

- загальний контекст, знайомство з вибором, що пропонується;
- наведення однаково сильних аргументів «за» і «проти»;
- пропозиція зробити чіткий вибір наприкінці.

Аналіз ситуації з юнацтвом можна зробити, користуючись такими питаннями:

1. Якими є факти? Що відбулося? Де і коли? Хто є учасниками ситуації? Що ми про них знаємо? Які факти є важливими? Які другорядними? Що в описі є фактами, а що думками, оцінками тощо?

2. У чому проблема ситуації? У чому полягає конфлікт? Яке питання нам треба вирішити, щоб розв'язати ситуацію? У чому полягають інтереси кожної зі сторін? Чому вони суперечливі?

3. Якими можуть бути аргументи? Які аргументи можна навести на захист і позиції кожної зі сторін? На які документи та інформацію ми можемо посилатися, обстоюючи ту чи іншу позицію?

У чому полягає рішення? Яким буде розв'язання ситуації? Чому самі таким? На що спираємося, обираючи таке рішення? Якими можуть бути наслідки такого рішення? Чи існують інші шляхи розв'язання?