

Дружба. Кого можна назвати справжнім другом?

Мета: показати значущість дружньої поведінки під час взаємодії з іншими, формувати навички доброзичливого спілкування.

Необхідно:

- смужки паперу
- плакат
- набір фломастерів
- олівців
- фарби
- скотч
- ножиці
- кольоровий папір

Хід гутірки:

Активізація юнацтва.

Виховник:

- Сьогодні ми продовжимо розмову про спілкування.

1. Вправа “Створи собі настрій”

Поверніться один до одного і посміхніться, скажіть один одному:

- *Доброго дня, друже (подруго)!*
- *Дякую!*

Знову поверніться один до одного і скажіть:

- *Я тебе ненавиджу.*

Що ви відчули під час першого спілкування і під час другого?

А тепер ще раз посміхніться один одному і побажайте чого-небудь приємного!

Добре, дякую.

Скажіть мені, що є найважливішим у спілкуванні?

Діти :

- бути доброзичливими!
- частіше посміхатися!
- бути дружнім!

Виховник :

Добре. Це так, а що ви розумієте під дружельобністю? Кого на вашу думку можна назвати другом?

2. Вправа “Сонечко”

Завдання: Кожна дитина на листочку (промінчику сонечка) пише рису характеру, яка має її думку притаманна другу. (Якщо діти ще не вміють писати це робить виховник). Потім прикріплюють промінчики до кружечка, утворюючи Сонечко.

3. Вправа “Склади прислів'я”

Виховник дає дітям розрізані смужечки, на яких написані прислів'я і приказки про дружбу.

Завдання юнацтва правильно їх скласти.

Потім слідує обговорення.

Наприклад: що - коріння. без Людина дерево друзів без
(Людина без друзів - що дерево без коріння.)

- Чому, на Вашу думку людину без друзів прирівнюють до дерева без коріння?
- Чи може бути дерево без коріння? Чому?
- А людина без друзів?

Не той друг, хто медом маже, а той, хто правду каже.

Нових друзів май, старих не забувай.

Дружба родиться в біді, а гартується в труді.

У друга вода солодша, ніж у ворога мед. (та ін.)

4. Гра “Вгадай хто?”

Одна дитина відходить на таку відстань, щоб не чути обговорення у рої. У той час інші діти з-поміж себе обирають когось одного. Завдання гри полягає у тому, щоб за допомогою різних слів (іменників, прикметників, порівнянь..), але без конкретної характеристики загаданої дитини (напр. НЕ: білява, має блакитні очі, довге волосся, А: ввічлива, завжди посміхається, має чудовий голос, щира...) розповісти про загадану дитину, тому хто відходив. А той у свою чергу має правильно здогадатись про кого ж йдеться. Виховник повинен пояснити, що характеризуючи свою подругу/друга, юнацтво повинно використовувати тільки доброзичливі порівняння, цим самим намагаючись знайти у ній/ньому найкращі риси.

5. Вправа «Склади вірш»

Виріжте вірш по рядкам і нехай юнацтво його спробує скласти і зачитати.

Про друга

Твій друг тобі віддасть усе:
 І свій квиток на карусель,
 І цвях, і гудзик, і літак,
 Та не за щось – а просто так.
 І збільшувач скельце,
 Найбільше у дворі,
 Твій друг зі щирим серцем
 Тобі віддасть – бери!
 І ти нічого не жалій, ніколи і не трохи!
 І навіть м'яч футбольний свій
 Віддай, як друг попросить.
 І посміхнеться друг тобі –
 Аж схочеться співати.
 І ти подумаєш тоді:
 «Як гарно дарувати»

6. Плакат - подарунок “Нашим друзям”

Виховник:

Сьогодні ми уже багато розмовляли про те, якою має бути вихована людина, кого ми вважаємо справжнім другом, про те, що потрібно бути щирими і доброзичливими.

Пропоную зробити подарунок нашим друзям. У мене є великий ватман. Кожен з нас на його частинці зможе подарувати щось своєму другу, можливо цього друга і не має поруч із вами, але навіть згадка про нього і бажання зробити щось чудове, це уже величезний подарунок.

Отож, є робота для вашої фантазії. Можете щось намалювати, написати, зробити з кольорового паперу, пластиліну....

Потім цей плакат ми зможемо комусь подарувати (напр. іншому рою, команді, лікарю...)

